



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ESCUELA PROFESOR PEDRO VIVEROS ORMEÑO

2024 – 2029

Los copihues #1033, Tejas Verdes, San Antonio, Chile.

Índice

I. Contexto

- 1.1 Introducción
- 1.2 Información institucional
- 1.3 Reseña histórica
- 1.4 Entorno

II. Ideario

- 2.1 Sellos educativos
- 2.2 Visión
- 2.3 Misión
- 2.4 Valores compartidos por la comunidad
- 2.5 Perfil del estudiante

III. Gestión de la institución educativa

- 3.1 Objetivos estratégicos
- 3.2 Programas de acción
- 3.3 Seguimiento y evaluación

I. Contexto

1.1 Introducción

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño es un instrumento fundamental en la planificación y gestión educativa, diseñado para articular y direccionar los esfuerzos de nuestra comunidad educativa hacia la consecución de una educación de excelencia. Este documento, desarrollado de manera participativa, integra los principios, valores y metas que definen la identidad de nuestra institución, y establece las directrices pedagógicas, organizativas y administrativas que guiarán nuestro accionar a mediano y largo plazo.

En un contexto educativo que enfrenta constantes desafíos y transformaciones, el PEI se presenta como una herramienta dinámica y flexible, capaz de adaptarse a los cambios del entorno social, económico y cultural, sin perder de vista su misión fundamental: ofrecer una formación integral que responda a las necesidades individuales de los estudiantes y a las exigencias de la sociedad actual. Este proyecto educativo se fundamenta en una comprensión holística del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se privilegia el desarrollo de competencias transversales, el pensamiento crítico, la innovación, y la formación en valores, como pilares esenciales para la construcción de una ciudadanía activa y comprometida.

El desarrollo del PEI ha considerado el análisis exhaustivo de los contextos interno y externo de nuestra institución, incluyendo un diagnóstico situacional que identifica las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que impactan en el desarrollo educativo. Este diagnóstico ha sido clave para la definición de objetivos estratégicos y operativos que permitirán a nuestra escuela avanzar en la mejora continua, consolidando su rol como un referente educativo en la comunidad.

Asimismo, el PEI incorpora un marco teórico pedagógico coherente con las políticas educativas nacionales y los enfoques pedagógicos contemporáneos, que promueve la inclusión, la equidad y la calidad educativa. Este marco orienta las prácticas docentes y establece los criterios para la evaluación continua y sistemática de los procesos educativos, garantizando así una educación pertinente y relevante.

La implementación del PEI implica un compromiso conjunto de todos los actores de la comunidad escolar: directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados. Este compromiso se traduce en la colaboración activa para alcanzar las metas propuestas, mediante la participación en espacios de diálogo, reflexión y acción que promuevan el desarrollo de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos sus integrantes.

Finalmente, el PEI establece un sistema de seguimiento y evaluación que permite monitorear el cumplimiento de los objetivos y metas planteados, asegurando que las acciones emprendidas estén alineadas con la misión y visión de la institución. Este sistema facilita la retroalimentación constante y la toma de decisiones informadas, lo que asegura la relevancia y efectividad del proyecto en la consecución de una educación que prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del siglo XXI.

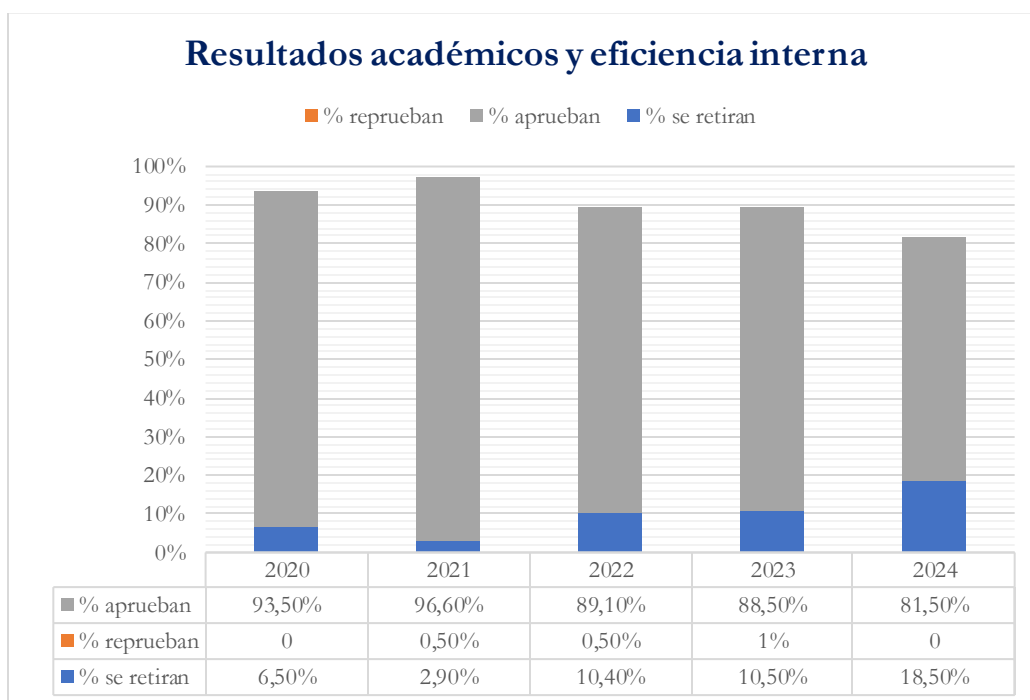
1.2 Información institucional

Evolución de la matrícula

Matrícula 2020 – 2024 por nivel					
Matrícula por nivel	2020	2021	2022	2023	2024
NT1	9	13	11	14	12
NT2	13	10	17	14	13
EB1	10	19	24	16	15
EB2	14	14	20	23	16
EB3	13	14	22	22	22
EB4	19	17	22	19	21
EB5	18	21	14	23	19

EB6	12	23	23	16	16
EB7	23	14	25	20	15
EB8	12	22	13	23	17
Subtotal pre-escolar	22	23	28	28	25
Subtotal 1er ciclo EB	56	64	88	80	74
Subtotal 2do ciclo EB	65	80	75	82	67
Total	143	167	191	190	166

Eficiencia interna



Índice de Vulnerabilidad

El Subdepartamento de Estudios y Análisis de Datos de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (Junaeb) ha publicado el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE) y el Índice de Vulnerabilidad Multidimensional (IVM) correspondientes al año 2024.

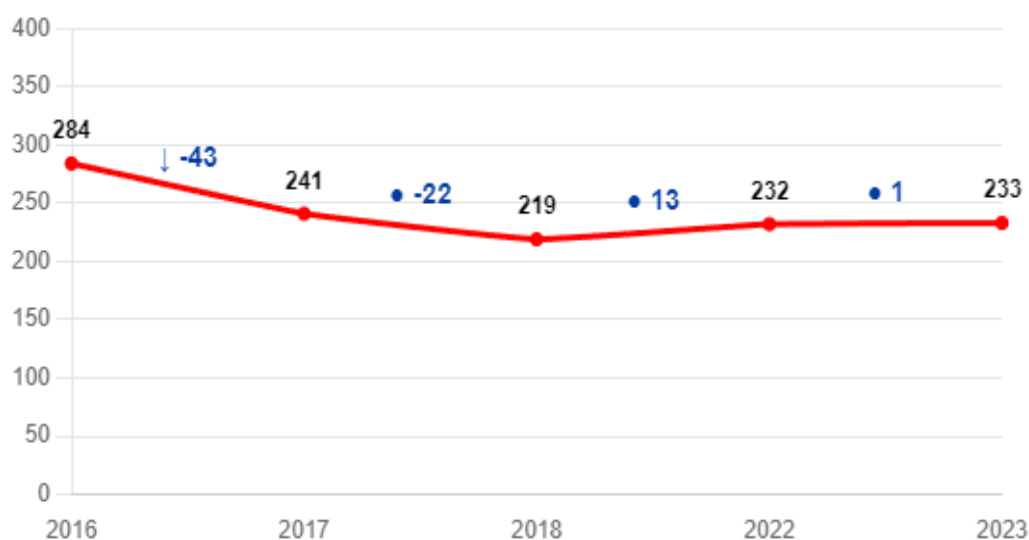
Estos indicadores brindan información clave para que los establecimientos educacionales realicen un diagnóstico preciso de la vulnerabilidad en sus comunidades, permitiendo identificar los factores de riesgo que afectan las trayectorias educativas. Asimismo, son utilizados como criterio de focalización en la asignación de beneficios de programas sociales.

En este contexto, la Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño obtuvo un Índice de Vulnerabilidad Escolar del 77%.

Resultados SIMCE

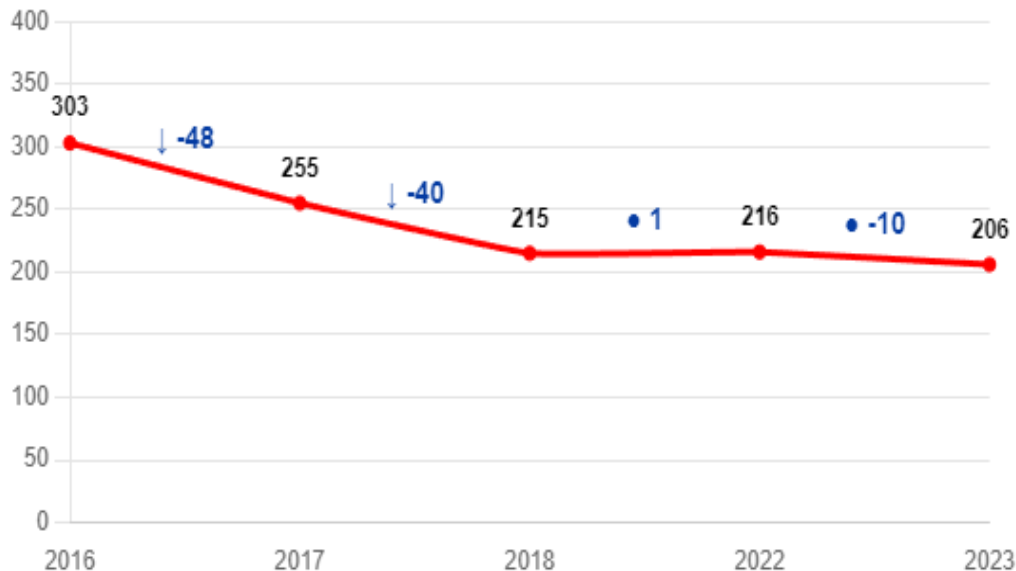
Lenguaje y Comunicación: Lectura

4° Básico



Matemática

4° Básico



1. 3 Reseña histórica

La Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño comenzó su funcionamiento el 16 de octubre de 1953 al interior de la Escuela de Ingenieros Militares, la cual sería su hogar durante los primeros 20 años de existencia.

En 1973, la escuela fue trasladada a un nuevo recinto cedido, conocido como la "Escuela de Sordomudos" o "Escuela Domingo Villalobos", donde permaneció por algunos meses. Posteriormente, se le entregaron en comodato unos terrenos, donde actualmente se encuentra el Colegio José Luis Norris. En este terreno, se instalaron mediaguas que fueron habilitadas como aulas, lo que representó grandes dificultades y sacrificios para estudiantes, profesores y profesoras de ese entonces. Las condiciones eran precarias: dos cursos se atendían en una misma sala, los servicios higiénicos no eran adecuados y las instalaciones

eran muy rudimentarias. Sin embargo, a pesar de estos desafíos, la comunidad educativa mantenía un fuerte compromiso con la escuela, y el cariño de los estudiantes y la vocación de los profesores y profesoras contribuyeron a forjar una identidad de perseverancia, solidaridad y unión.

En 1981, la escuela encontró su hogar definitivo. Ese año, la población "Las Rocas" fue entregada a la escuela, un terreno que ya contaba con un edificio adecuado para su funcionamiento. El traslado a este nuevo espacio fue un momento emotivo para toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, y apoderados colaboraron en el traslado de muebles, libros de clase, textos de estudio, pizarras y todo lo necesario para el funcionamiento de una escuela. Desde ese momento, nuestra escuela ha disfrutado de un amplio espacio y una ubicación privilegiada, desde la cual se puede admirar la desembocadura del Río Maipo, en todo su esplendor.

A lo largo de su historia, nuestra escuela ha sido dirigida por personas de gran calidad humana, comprometidas con el bienestar social y con un fuerte sentido de empatía y visión educativa. Los directores y directoras que han liderado nuestra institución son: Pedro Viveros Ormeño, Romilio Allende, Guillermo Acuña, Consuelo Peredo, Armando Leiva, José Ovalle, Glenda Salgado, Eliana Rojas, Erick Malhue y, en la actualidad, Cristian Gaona Villena. Todos ellos han sido responsables de liderar un proyecto educativo basado en los principios de respeto, solidaridad y tolerancia.

Nuestra misión como Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño es proporcionar una educación integral que sea coherente con los cambios sociales, culturales y económicos de una sociedad democrática. Nos orientamos a fortalecer en nuestros estudiantes habilidades, destrezas y competencias que les permitan desarrollarse plenamente en un ambiente de afecto y respeto, potenciando sus talentos y capacidades para que se transformen en valores y actitudes que les garanticen experiencias educativas significativas para su crecimiento personal y su contribución al progreso social.

1.4 Entorno

La Escuela Pedro Viveros Ormeño se encuentra en un entorno privilegiado, rodeada de importantes instalaciones y bellos paisajes naturales. Aledaña a ella se encuentra la Escuela de Ingenieros Militares, el Centro Comunitario de Salud Familiar Tejas Verdes y San Expedito Tejas Verdes, que conforman un centro vital para la comunidad. Además, muy cerca de nuestra escuela se encuentra la Caleta Boca del Río Maipo, un pintoresco espacio donde se desarrolla el oficio milenario de la pesca del chinchorro, tradición que forma parte del alma de nuestra región.

La escuela también se encuentra rodeada por la naturaleza, ya que en sus cercanías se encuentra el Parque Dyr de Llolleo, un verdadero pulmón verde para la comuna de San Antonio, que brinda a estudiantes y comunidad educativa un entorno natural y saludable, ideal para el desarrollo integral de todos.

II. Ideario

2.1 Sellos educativos

Formación Integral: Promover el desarrollo armónico de las dimensiones intelectual, emocional, social y física de los estudiantes.

Educación Inclusiva y Equitativa: Garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de todos los estudiantes, respetando la diversidad.

Bienestar y Vida Saludable: Fomentar hábitos de vida saludable, autocuidado y bienestar emocional para un desarrollo equilibrado.

Ciudadanía y Convivencia Democrática: Desarrollar valores como el respeto, la empatía y la participación activa en la comunidad.

2.2 Visión

Ser un establecimiento educativo inclusivo que valora la diversidad y fomenta el espíritu crítico, la creatividad y la formación integral, garantizando una educación de calidad. Aspiramos a formar ciudadanos conscientes, comprometidos con el desarrollo y la construcción de una sociedad justa y equitativa.

2.3 Misión

Nuestra unidad educativa imparte una educación inclusiva y transformadora que impulsa el desarrollo integral de los estudiantes, respetando la diversidad y estimulando la creatividad. A través de la innovación pedagógica, se promueve el bienestar, la colaboración y el sentido de pertenencia en toda la comunidad escolar, con el propósito de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

2.4 Valores compartidos por la comunidad

Valor compartido	Comportamiento
Inclusión	Fomentan la participación activa de todos los compañeros en las actividades diarias, asegurando que cada uno se sienta valorado y parte integral del grupo.
Compromiso	Participan de manera voluntaria y activa en las actividades escolares, cumpliendo con sus responsabilidades y manteniendo siempre su palabra.
Creatividad	Contribuyen proponiendo ideas innovadoras y originales en distintas situaciones dentro y fuera del aula, expresando sus pensamientos de manera clara y

	precisa, lo que enriquece el aprendizaje colectivo y aporta nuevas perspectivas y soluciones.
Equidad	Tratan a todas las personas con igualdad, respetando sus diferencias y valorando sus cualidades individuales y encontrando puntos de acuerdo.
Solidaridad	Comparten generosamente su colación y materiales, y demuestran preocupación por el bienestar de sus compañeros.
Tolerancia	Escuchan y respetan las opiniones y puntos de vista de todos los miembros de la comunidad educativa, incluso cuando son diferentes a los propios, fomentando un ambiente de diálogo y comprensión.
Empatía	Se ponen en el lugar de todos los miembros de la comunidad educativa, demostrando comprensión y apoyo ante sus emociones y necesidades, y actuando con amabilidad y consideración.
Resiliencia	Enfrentan las dificultades y errores con una actitud positiva, superando los obstáculos con perseverancia y aprendiendo de los desafíos para seguir adelante.
Integridad	Actúan de manera honesta y ética, cumpliendo con sus responsabilidades y respetando las normas, incluso cuando nadie está observando.

2.5 Perfil del estudiante:

Los estudiantes de la Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño se caracterizan por ser individuos con pensamiento crítico, creativos y con una autoestima fortalecida que les permite proyectarse hacia el futuro con confianza. Desarrollan una identidad sólida y

autonomía, lo que les capacita para tomar decisiones informadas y responsables. Son agentes de cambio, proactivos y capaces de adaptarse a un entorno en constante transformación.

Nuestros estudiantes se expresan con claridad, comunicando sus ideas y emociones de manera asertiva. Enfrentan la adversidad con resiliencia y muestran empatía hacia los demás, valorando la diversidad y respetando el medio ambiente. Se convierten en ciudadanos conscientes, consecuentes y comprometidos con la construcción de una sociedad más equitativa y sostenible.

III. Gestión de la institución educativa

3.1 Objetivos estratégicos

ÁREAS	DIMENSIONES	OBJETIVOS ESTRATÉGICOS
GESTIÓN CURRICULAR	Gestión pedagógica	Fomentar espacios de coordinación mediante la optimización de los horarios de docentes y asistentes de la educación, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la gestión educativa.
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje diversificadas a través del trabajo colaborativo de los equipos de aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Monitorear indicadores de aprendizaje y de desarrollo personal y social por medio de diferentes instrumentos de evaluación para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	Desarrollar habilidades sociales, deportivas y culturales a través de

		distintas instancias para lograr una formación valórica integral de los estudiantes.
	Convivencia escolar	Promover instancias de participación de toda la comunidad educativa, a través de talleres, vinculación con el medio, artes, entre otros, para fomentar las interacciones saludables de todos los estamentos de la escuela.
	Participación	Fomentar la formación ciudadana en todos los estudiantes mediante diversas actividades que fortalezcan sus valores, conocimientos y habilidades cívicas, promoviendo una cultura de participación, respeto y responsabilidad en la sociedad.
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderazgo del director	Liderar y fortalecer el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, promoviendo instancias de participación y cooperación que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.
	Planificación y gestión de los resultados	Estructurar y optimizar la estrategia de implementación mediante el uso de diversos instrumentos de evaluación, permitiendo visualizar y analizar los resultados de manera efectiva.
GESTIÓN DE LOS RECURSOS	Gestión de recursos humanos	Diseñar y desarrollar instancias de capacitación pertinentes e innovadoras que respondan a las necesidades de la escuela,

		fortaleciendo las competencias de la comunidad educativa.
	Gestión de recursos educativos	Gestionar la obtención de recursos a través de entidades públicas y privadas, garantizando su acceso y beneficio para toda la comunidad educativa.

3.2 Programas de acción

DIMENSIÓN	OBJETIVO ESTRATÉGICO	PROGRAMA DE ACCIÓN	ÁREA RESPONSABLE	RESULTADOS	INDICADORES
GESTIÓN CURRICULAR	Fomentar espacios de coordinación mediante la optimización de los horarios de docentes y asistentes de la educación, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la gestión educativa.	Reuniones de ciclo y sub ciclo. Talleres.	UTP	Fortalecimiento del trabajo colaborativo, reflejado en una mejor planificación y ejecución de actividades pedagógicas. Mayor satisfacción del equipo educativo respecto a la planificación y coordinación institucional.	Porcentaje de reuniones de coordinación realizadas según planificación anual. Porcentaje de satisfacción del equipo educativo con la planificación y coordinación institucional.

	Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje diversificadas a través del trabajo colaborativo de los equipos de aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	Reunión de consejos técnicos.	UTP y Coordinadora PIE	Planificaciones con enfoques diversos para atender distintos estilos de aprendizaje. Instrumentos de evaluación diversificados: Rúbricas, listas de cotejo y otros formatos para evaluar aprendizajes de manera integral.	Porcentaje de planificaciones diversificadas implementadas en el aula. Porcentaje de instrumentos de evaluación diversificados utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Monitorear indicadores de aprendizaje y de desarrollo personal y social por medio de diferentes instrumentos de evaluación para favorecer el desarrollo integral de todos los estudiantes.	Reuniones de reflexión pedagógica.	Director y UTP	Mayor conocimiento del progreso de los estudiantes permitiendo intervenciones oportunas. Toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencia para mejorar el aprendizaje.	Porcentaje de docentes que utilizan herramientas de seguimiento y monitoreo. Número de reuniones de análisis de datos. Cantidad de planes de

				Mejora en el desarrollo integral de los estudiantes (académico, personal y social).	intervención diseñados.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Desarrollar habilidades sociales, deportivas y culturales a través de distintas instancias para lograr una formación valórica integral de los estudiantes.	Talleres en horas de libre disposición. Participación en actividades extraprogramáticas.	Director y UTP	Mayor participación estudiantil en actividades formativas y recreativas que complementen el currículo. Desarrollo de habilidades académicas, artísticas, deportivas y socioemocionales en los estudiantes. Mejora en el clima escolar y en la motivación estudiantil.	Número de actividades formativas y recreativas realizadas durante las horas de libre disposición. Porcentaje de estudiantes que participan en actividades extraprogramáticas. Porcentaje de docentes que implementan actividades extracurriculares en sus áreas de especialización

					(arte, deportes, refuerzo académico, etc.).
	Promover instancias de participación de toda la comunidad educativa, a través de talleres, vinculación con el medio, artes, entre otros, para fomentar las interacciones saludables de todos los estamentos de la escuela.	Actividades colaborativas y formativas.	Encargada de convivencia escolar.	Fortalecimiento de las interacciones saludables y respetuosas entre todos los estamentos de la escuela. Mayor integración de la escuela con la comunidad externa a través de vínculos y actividades colaborativas. Promoción de habilidades sociales y emocionales entre estudiantes, docentes y familias.	Porcentaje de reducción de incidentes de conflicto o bullying dentro de la escuela (medido a través de informes disciplinarios). Nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa respecto al ambiente de respeto y convivencia. Porcentaje de docentes y estudiantes que participan en talleres de convivencia y resolución de conflictos.

					Porcentaje de docentes y estudiantes que reportan una mejora en las interacciones sociales tras participar en actividades de integración.
	Fomentar la formación ciudadana en todos los estudiantes mediante diversas actividades que fortalezcan sus valores, conocimientos y habilidades cívicas, promoviendo una cultura de participación, respeto y responsabilidad en la sociedad.	Implementación de Talleres de Valores y Derechos Humanos. Desarrollo de Proyectos de Participación Estudiantil. Integración de la Comunidad Escolar en Proyectos Sociales Externos.	Director y encargado/a de plan de formación ciudadana.	Mayor conciencia cívica entre los estudiantes, mostrando un mejor entendimiento de sus derechos, responsabilidades y el impacto de sus acciones en la comunidad. Desarrollo de habilidades de liderazgo y participación activa en los estudiantes, especialmente a través del Centro	Porcentaje de mejora en la conciencia cívica de los estudiantes. Porcentaje de estudiantes que participan en las actividades de formación ciudadana. Número de estudiantes involucrados en el Centro de Estudiantes. Porcentaje de participación de la escuela en

				de estudiantes y proyectos colaborativos. Mayor vinculación de la escuela con la comunidad externa en proyectos cívicos y sociales.	actividades cívicas externas.
LIDERAZGO ESCOLAR	Liderar y fortalecer el trabajo colaborativo de la comunidad educativa, promoviendo instancias de participación y cooperación que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.	Establecer espacios de planificación colaborativa entre docentes. Organización de eventos de integración y cooperación entre todos los estamentos.	Director y UTP	Mayor cohesión entre los miembros de la comunidad educativa, reflejada en un trabajo colaborativo más eficiente y una mejora en la comunicación interna. Fortalecimiento del vínculo entre la escuela y las familias, creando una red de apoyo que favorezca el bienestar y el	Porcentaje de participación docente en reuniones de trabajo colaborativo. Porcentaje de familias que participan en actividades de integración y proyectos colaborativos organizados por la escuela. Nivel de satisfacción de los estudiantes, docentes y

				rendimiento de los estudiantes.	familias con las actividades colaborativas realizadas (evaluado mediante encuestas).
	Estructurar y optimizar la estrategia de implementación mediante el uso de diversos instrumentos de evaluación, permitiendo visualizar y analizar los resultados de manera efectiva.	Desarrollo de un sistema digital para gestionar los resultados de las evaluaciones. Análisis periódico de los resultados de las evaluaciones.	Director y UTP	Mejoría en la toma de decisiones pedagógicas a partir del análisis de los resultados obtenidos, lo que permitirá optimizar los enfoques educativos. Implementación de ajustes en la enseñanza, promoviendo una enseñanza más adaptada a las necesidades de los estudiantes según los resultados obtenidos en las evaluaciones.	Porcentaje de uso de la plataforma digital de resultados. Porcentaje de docentes que ajustan sus estrategias pedagógicas basadas en el análisis de resultados.

GESTIÓN DE LOS RECURSOS	Diseñar y desarrollar instancias de desarrollo profesional pertinentes e innovadoras que respondan a las necesidades de la escuela, fortaleciendo las competencias de la comunidad educativa.	Desarrollo de instancias de desarrollo profesional.	Director	Aumento de la participación activa de los miembros de la comunidad educativa en las instancias de desarrollo profesional, promoviendo el compromiso y la mejora continua.	Porcentaje de docentes que participan en instancias de desarrollo profesional.
	Gestionar la obtención de recursos a través de entidades públicas y privadas, garantizando su acceso y beneficio para toda la comunidad educativa.	Desarrollo de propuestas de proyectos para la obtención de recursos. Establecimiento de alianzas estratégicas con empresas y organizaciones .	Director	Mejoras en los materiales y recursos educativos disponibles para los estudiantes, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Establecimiento de alianzas estratégicas que aporten recursos adicionales y oportunidades	Cantidad total de recursos obtenidos (financiamiento público y privado). Número de alianzas estratégicas establecidas con empresas y organizaciones.

				para la comunidad educativa.	
--	--	--	--	------------------------------------	--

3.3 Seguimiento y evaluación

1. Introducción

El seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño tiene como propósito evaluar de manera continua la implementación de las estrategias y objetivos definidos en el documento, asegurando su pertinencia y eficacia en el proceso educativo. Este proceso permite detectar avances, dificultades y oportunidades de mejora, favoreciendo una gestión escolar eficiente y participativa.

2. Objetivos del Seguimiento y Evaluación

- Garantizar la implementación efectiva de las estrategias establecidas en el PEI.
- Evaluar el impacto de las acciones en el desarrollo académico y formativo de los estudiantes.
- Identificar oportunidades de mejora y posibles ajustes en función de las necesidades de la comunidad educativa.
- Promover la participación de todos los actores educativos en el proceso de evaluación institucional.

3. Metodología de Seguimiento y Evaluación

El proceso de seguimiento y evaluación se basa en la recopilación de información cualitativa y cuantitativa a través de diversas estrategias, tales como:

3.1 Indicadores de Evaluación

Para medir el cumplimiento de los objetivos del PEI, se establecen los siguientes indicadores:

- **Dimensión Pedagógica-Curricular:** Resultados académicos, implementación de metodologías activas, satisfacción de estudiantes y docentes.
- **Dimensión Organizacional:** Funcionamiento de los equipos de trabajo, clima organizacional y liderazgo directivo.
- **Dimensión Comunitaria:** Participación de apoderados, percepción de la comunidad escolar, impacto de iniciativas de vinculación con el entorno.
- **Dimensión Administrativa-Financiera:** Uso eficiente de recursos, ejecución presupuestaria y adquisición de materiales.

3.2 Instrumentos de Seguimiento y Evaluación

Para recolectar datos sobre el avance del PEI, se emplean los siguientes instrumentos:

- Encuestas a estudiantes, docentes y apoderados.
- Entrevistas a equipos de gestión y actores clave de la comunidad educativa.
- Revisión documental de registros escolares, planificación docente y reportes de gestión.
- Observaciones de aula y espacios escolares para evaluar el ambiente de aprendizaje.
- Análisis de resultados de evaluaciones internas y externas para medir el desempeño académico.

4. Frecuencia y Responsables

El seguimiento y evaluación del PEI se realiza de manera periódica, de acuerdo con el siguiente esquema:

- Seguimiento trimestral: Evaluación interna mediante reuniones de análisis y revisión de indicadores.
- Informe semestral: Elaboración de un documento con los principales hallazgos y sugerencias de mejora.

- Evaluación anual: Balance general del cumplimiento del PEI, con participación de toda la comunidad educativa.

Los principales responsables del seguimiento y evaluación son:

- Equipo Directivo: Coordina y lidera el proceso de evaluación y ajuste del PEI.
- Docentes: Aplican estrategias del PEI y participan en la autoevaluación institucional.
- Centro de Padres y Apoderados: Aporta su visión sobre el impacto del PEI en la comunidad educativa.
- Estudiantes: Participan a través de encuestas y espacios de diálogo sobre su experiencia escolar.
- Supervisión Externa: Evaluación complementaria por organismos educativos para validar los procesos internos.

5. Ajustes y Mejora Continua

A partir de los resultados obtenidos en el seguimiento y evaluación, se toman decisiones para mejorar la implementación del PEI. Esto puede incluir:

- Modificación o actualización de estrategias de enseñanza.
- Revisión de metas institucionales en función de nuevos desafíos.
- Implementación de programas de apoyo en áreas con bajo desempeño.
- Fomento de una mayor participación de la comunidad en la gestión escolar.
- Incorporación de nuevas herramientas de evaluación para medir de manera más efectiva el impacto del PEI.

6. Conclusión

El seguimiento y evaluación del PEI de la Escuela Profesor Pedro Viveros Ormeño es un proceso fundamental para asegurar la calidad educativa y la mejora continua. A través de la evaluación periódica y la participación activa de la comunidad educativa, se busca garantizar un proyecto institucional dinámico, pertinente y alineado con las necesidades de los estudiantes y su entorno.